

жизнестойкости на более широкой выборке испытуемых, имеющих другие варианты ограниченных возможностей здоровья.

1. *Петросянц В. Р.* Психологическая характеристика страшекклассников, участников буллинга в образовательной среде и их жизнестойкости : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2011.

2. *Солнцева В. И., Курбанов В. А.* Личность и особенности ее развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6014892/page:21/> (дата обращения: 27.03.2018).

3. *Климов А. А.* Жизнестойкость и ее взаимосвязь с личностными ценностями студентов // Вестн. Самар. гуманит. акад. 2010. № 2 (10). С. 14–23 (Сер. Психология).

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е. Р. Руденко, учитель

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 66,
студентка факультета психолого-педагогического образования
len4ik_nt@mail.ru

Нижнетагильский государственный социально-педагогический
институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: дети младшего школьного возраста, задержка психического развития, двигательные качества.

Введение. В современной России численность школьников с ограниченными возможностями здоровья неизменно увеличивается. К ним относится и категория детей с задержкой психического развития (ЗПР). Целью коррекционной работы с данной категорией детей является развитие их психических и физических

функций. Огромное значение для ребенка с ЗПР младшего школьного возраста имеет физическое развитие, так как в этом возрасте организм ребенка в наибольшей степени податлив, и индивидуальная работа с ним позволяет устранить существующие недостатки в развитии [1].

Материалы и методы. Специалисты, работающие с младшими школьниками с ЗПР, подчеркивают необходимость организованной деятельности по формированию двигательных качеств обучающихся в коррекционном классе для детей с ЗПР. Для формирования двигательного базиса в процессе коррекционного занятия необходимо использовать специальные комплексы физических упражнений коррекционно-профилактической направленности [2].

Результаты. Проводившаяся экспериментальная работа по формированию двигательных качеств детей младшего школьного возраста с ЗПР в МБОУ СОШ № 66 была направлена на изучение уровня их сформированности. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в исследуемой группе подавляющее большинство детей нуждались в развитии мелкой моторики (у 80 % членов группы наблюдались нарушения общей моторики). Также были выявлены нарушения двигательных способностей, связанные с координацией движений. По результатам диагностики был разработан психоло-педагогический проект коррекционной направленности. Проект включает в себя комплекс ритмических занятий, основной целью которых является формирование двигательных качеств детей данной группы.

Заключение. Формирование двигательных качеств младших школьников с ЗПР дает серьезный эффект в период роста и созревания организма с 7 до 10 лет. Двигательная активность, физические упражнения, ритмические занятия, подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное значение, а также выполняют коррекционные задачи. При правильной организации комплекса ритмических занятий у младших школьников с ЗПР музыкально-двигательная активность положительно влияет на физическую и психическую сферы ребенка, дает развивающий и коррекционный

эффект, который характеризуется качественным овладением двигательными действиями [3].

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики. М. : Изд. центр «Академия», 2008.

2. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М. : Библиоглобус, 2013.

3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. М. : Совет. Россия, 1973.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Г. М. Сайфулина, воспитатель
galsaiifulina@gmail.com
МБДОУ детский сад № 438
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: специальные условия для получения образования, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Введение. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; применение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;